

# **Vzdělávání pro rok 2020 od společnosti Dobrá rodina**

Všechna témata mají akreditace MPSV na 8hodin.

Maximální počet účastníků na jeden vzdělávací den je 20.

Vždy nabízíme dva termíny se stejným vzděláváním.

V roce 2020 bude vzdělávání probíhat v Centru Maják, Školní ul. 13, Trutnov, 2. patro na konci chodby. Je to kousek nad poštou, dole v budově je Mateřské centrum Karolínka. Objekt je nedaleko MÚ Trutnov směrem od kostela dolů. Parkování můžete využít stejně v okolí náměstí, MÚ a okolních ulic či jinde, kde jste zvyklí.

**3. a 4.2. 2020 od 8.30hod.- 15.30hod. s polední pauzou nebo dle dohody s lektorkou**

**Socioterapeutické techniky pro práci s dítětem v NRP = nástroje vhodné ke zjišťování postojů, názorů, přání a potřeb dítěte pro potřeby sociálních pracovníků**

**Lektoruje Mgr. Monika Čuhelová**

Práce s rodinami a nahlédnutí na rodinné problematiku z perspektivy dítěte (porozumění jeho přáním a potřebám) není lehký úkol. Je zapotřebí mít široké spektrum různých nástrojů pro komplexní práci, ať už se jedná o prosté zjišťování názorů a postojů dítěte v rámci vyhodnocování jeho situace a tvorby IPOD, diagnostiku, práci socioterapeutickou a cílenou práci terapeutickou. Seminář nabízí bezpečné socioterapeutické techniky využitelné v rámci běžné sociální práce, které mohou pomoci do světa dítěte nahlédnout. Sociální pracovníci získají v rámci semináře nejen teoretický základ pro práci se socioterapeutickými technikami, ale i praktické pomůcky v podobě různých pracovních archů a kreativních pomůcek (Komunikační bedna). Jde o pracovní listy zabývající se základními otázkami: Kdo jsem? V čem jsem dobrý? Co mám rád? Čeho se bojím? Kdo jsou moji důležití lidé? Na čem mi opravdu záleží? Co bych si přál? Apod. Seznámení se s ověřenými socioterapeutickými technikami a jejich využitím je uzavřeno celkovým zhodnocením smyslu socioterapeutické práce.

**30. a 31.3. 2020 od 8.30hod.- 15.30hod. s polední pauzou nebo dle dohody s lektorkou**

**Motivační rozhovory-základy úspěšného jednání s klientem vedoucí ke změně i prevence syndromu vyhoření sociálního pracovníka**

**Lektoruje Mgr. Monika Čuhelová**

Seminář je zaměřen na posilování kompetencí sociálního pracovníka při práci s klientem. Jakým způsobem pracovat s klientem, který se ocitl v závažné životní situaci tak, abychom ho motivovali k opravdové změně v jeho smýšlení a chování? Často je snaha pomoci, která se dlouhodobě májí účinkem, zdrojem frustrace a vyčerpání samotného sociálního pracovníka a rychle může vést k syndromu vyhoření. Jakým způsobem tedy mluvit a jednat s klientem tak,

aby změna opravdu nastala? Od poloviny minulého století se postupně začala rozvíjet metoda „Motivačních rozhovorů“, která je dnes široce používaná v sociální práci a dává nám určité návody "jak na to".

Květen 2020- upřesníme dle lektora

**Attachment a vývoj mozku, specifika vývoje mozku u dětí s poruchou attachmentu a možnosti nápravy. Odlišnosti ve vývoji mozku dítěte, které přichází z neuspokojivého prostředí do náhradní rodinné péče, a vysvětlení, jak se děti samy snaží zmírnit svůj životní stres pomocí vazebného chování**

Děti, které přicházejí do NRP, často prošly zanedbáváním, týráním nebo zneužíváním, byly tedy dlouhodobě vystaveny nadměrnému stresu. Dlouhodobý stres, který je pro vývoj mozku toxický, může ovlivnit vývoj některých mozkových struktur. Dítě, které bylo v raném dětství dlouhodobě vystaveno nadměrnému stresu, často obtížně reguluje impulzy a řídí své chování, hůře rozumí sociálním situacím, do kterých se dostává, a neadekvátně na ně reaguje, může mít poruchy chování, učení, paměti a pozornosti. Cílem vzdělávacího programu je jednak vysvětlit tyto možné odlišnosti ve vývoji mozku, porozumět jim a nabídnout vhodné výchovné intervence, které dětem pomohou zvládnout následky raného traumatu, a jednak ukázat, jak se děti samy snaží zmírnit stres pomocí vazebného chování, jaké jsou typy vazebného chování a jak se na základě tohoto chování vyvíjí mezi dítětem a osobou, která o něj pečuje citové pouto, attachment.

Říjen 2020- upřesníme dle lektora

**Budování identity dítěte a zpracování jeho životního příběhu. Proces formování identity dítěte a možnosti, jak dítěti pomoci zpracovat svůj životní příběh tak, aby se mohlo vnímat jako dobré a lásky hodné**

Základem pro vytváření vlastního já, vlastní identity, je citový vztah mezi matkou a dítětem. V očích matky se dítě poprvé "vidí" a poznává, jaké je. Zda-li je vítané a milované, nebo jen trpěné a odmítané. V průběhu dalšího života pak sbírá informace o tom, kým je, nejen od matky, ale i od dalších blízkých lidí, vrstevníků, učitelů a vychovatelů. To, kým se nakonec cítí být, je v konečném důsledku výslednicí všech informací, které dítě o sobě v průběhu života dostalo. Pokud ale dítě vyrůstá v zanedbávající, týrající nebo zneužívající rodině či v ústavním prostředí, dostává o sobě zpravidla zcela odlišné zprávy než jiné děti. Považuje se za špatné, cítí vinu za vše, co se mu přihodilo, nezná své kořeny a často ani svůj životní příběh. Obsahem kurzu je vysvětlit proces formování identity, vliv etnické odlišnosti na vytváření identity dítěte a možnosti, jak dítěti zpracovat svůj životní příběh tak, aby se mohlo vnímat jako dobré a lásky hodné. Součástí kurzu bude i popis vytváření Knihy života, Osy života, Ekomapy, Rodokmenu a vyprávění Terapeutických příběhů, tj. osvědčených terapeutických technik pro zpracování a přijetí historie dítěte.